**Tematický výchovno-vzdelávací plán pre 1. ročník**

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1 – primárne vzdelávanie

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

**Predmet: Anglický jazyk**

**Učebný materiál: Jolly Phonics Teacher’s Book (Sara Wernham & Sue Lloyd, 2010),
 Jolly Phonics Pupil Book 1 (Sara Wernham & Sue Lloyd, 2010)
 + doplnkový výučbový materiál**

**Školský rok** : 2017/2018

**Ročník:** prvý

**Trieda**:

**Počet hodín:** 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

**Vyučujúci:**

Pozn:

TB – Teacher´s book

PU – Pupil Book 1 Colour version

RSB – Read and See Books

| **M** | **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX.** | Fonetická skupina I. | 1.Úvod + sound “s”,2. sound “a“,3. sound “t“,4. sound “i“,5. sound „p“, 6. sound „n“.  | Rozoznávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v sloveSlovná zásoba: zvieratá, základné farby, šport tenis, rybárčenie, oslava, pozdravy.Zahrnuté tématické celky: Hello! (Pozdravy, uvítanie, rozlúčenie) | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s prvou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina I. Žiak získava orientáciu na hodine a začína pracovať samostatne a vo dvojici, pred tabuľou a s pracovným zošitom. Deti začínajú písať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 36 - 41PU str. 2 – 7 |
| **X.** | Fonetická skupina II. | 1. opakovanie sounds Skupiny 12. sound “ck,k,c“, 3. sound “e“,4. sound „h“,5. sound “r“6. sound “m“, 7. sound „d“8. opakovanie sounds Skupiny 2***Jesenné prázdniny*** | Rozoznávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v sloveSlovná zásoba: cestovanie, domáce zvieratá a zvieratá na farme, šport, jedlo, hudba a hudobné nástroje.Zahrnuté tématické celky: My Family, Food. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s druhou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina II. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 42 - 47PU str. 8-13 |
| **XI.** | Fonetická skupina III. | 1.sound “”g, 2. Sound “o”,3. sound “u”,4. sound “l”,5. sound “f”,6. sound “b”,7. Opakovanie sounds Skupiny 3 | Rozoznávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v sloveSlovná zásoba:hračky, druhy počasia, šport a športové náčinia.Tématické celky: Toys, My holiday, The sea. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s treťou a štvrtou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina III. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.Žiak si osvojuje zručnosť «počúvanie» a osmeľuje sa tvoriť vlastné vety s pomocou učiteľa.  | TB str. 48-53PU str. 14-19 |  |
|  |
| **XII.** | Fonetická skupina IV | 1. sound “ai”,prípadne extra hodina2. sound “j”, 3. sound “oa”, 4. sound “ie”, 5. sound “ee, or”, ***Vianočné prázdniny*** | Rozoznávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v sloveSlovná zásoba:zvieratá, druhy zamestnania, druhy stromov, názvy ovocia a zeleniny.Tématické celky: Animals, Food. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so štvrtou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina IV. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str 54-58PU str. 20 - 24RSB –Ou BookRSB – EE Book, Or Book |  |
| **I.** | Fonetická skupina V | 1. opakovanie sounds skupín 1-4, 2. sound “z,3. sound “ w”,4. sound “ng”,5. sound “v”, 6. sound “little oo, long OO”prípadne extra hodina7. Opakovanie sounds Skupiny 5 | Rozoznávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v sloveSlovná zásoba: zvieratá na lúke, druhy počasia, oblečenie, názvy ovocia a zeleniny.Tématické celky: Animals, My body, Food. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s piatou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina V. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 59-63PU str. 25-29RSB – Ng Book, RSB - OO oo Book |  |
| **II.** | Fonetická skupina VI | 1. sound “y”, 2. sound “x”,3. sound “ch”,4. sound “sh”, ***Jarné prázdniny***5. sound „voiced the, unvoiced the“ | Rozoznávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v sloveSlovná zásoba: základné slová z triedy, názvy častí tela, členovia rodiny.Tématické celky: My Classroom, My Body, My Family. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so šiestou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VI. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str 64-68PU str. 30-34RSB – Ch, Sh Books |  |
| **III.** | Fonetická skupina VII | 1. opakovanie sounds Skupiny 62. sound “qu”, 3. sound “ou”, 4. sound “oi”, 5. sound “ue”, 6. sound “er”,7. sound “ar”,8. Opakovanie sounds Skupiny 7***Veľkonočné prázdniny*** | Rozoznávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v sloveSlovná zásoba: rozšírenie zásoby s pomenovaním zvierat, základné číslovky od 1-10.Tématické celky: Numbers, Animals. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so siedmou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VII. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 69-74PU str. 35 - 40RSB – Ou BookRSB – Oi BookRSB – Ue Book |  |
| **IV.** | Tricky Words | 1. Tricky Words «the», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-72. Tricky Words «he, she», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-73. Tricky Words «me, we», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-74. Tricky Words «be, I», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-75. Tricky Words «was», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-76. Tricky Words «to, do», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-77. Tricky Words «are, all», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-78. Opakoanie všetkých Tricky Words, opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7Počas každej hodiny: čítanie kníh Read and See Pack 2, 12 kníh | Rozonávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v sloveSlovná zásoba: základná slovná zásoba pri príprave koláču, časti teľaTématické celky: My body, Food. | Žiak si opakuje 42 fonémov. Spoznávanie «tricky words», slová s výnimkami, ktoré sa žiak učí písať a čítať. Spolu ich je 12. Žiak ich identifikuje pri čítatí Jolly Readers Level 1. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Po dokončení všetkých foném žiaci rozoznávajú jednotlivé fonémy, dokážú napísať anglické slová a jednoduché vety prostredníctvom diktátu. Žiaci sú schopný pomenovať obrázky anglickým názvom a bezchybne ich napísať. Žiaci schopný čítať samostatne jednoduché anglické knihy (level 1) . | TB str. 75-81PU str. 41 - 47RSB – Er BookRSB – Ar BookRead and See Pack 2, 12 kníh  |  |
|  |
|  |
| **V.** | Samostatná práca s knihami  | 1. – 8. Opakovanie, Čítanie kníh Red level reading, opakovanie Tricky WordsTestovanie | Rozonávanie fonémovPísanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v slove | Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a pripradiť ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednnotlivé fomény, ktoré sa v slove nachádzajú. Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať odpovede z prečítaných kníh. Začína sa projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozjísa slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 75-81PU str. 41 - 47Jolly Phonics Readers Level 1 (18 kníh) |  |
| **VI.** | Samostatná práca s knihamiVyhodnotenie | 1. Opakovanie, Čítanie kníh Red level reading2. Opakovanie, Čítanie kníh Red level readingVyhodnotenie - testovanie3. Hry 4. Hry  | Rozonávanie fonémov Písanie fonémovSpájanie fonémov do slovaIdentifikovanie fonémov v slove | Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a pripradiť ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednnotlivé fomény, ktoré sa v slove nachádzajú. Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať príbeh z prečítaných kníh. Začína s projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozjísa slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | Jolly Phonics Readers Level 1 (18 kníh) |  |
|  |