**Tematický výchovno-vzdelávací plán pre 1. ročník**

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1 – primárne vzdelávanie

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

**Predmet: Anglický jazyk**

**Učebný materiál: Jolly Phonics Teacher’s Book (Sara Wernham & Sue Lloyd, 2010),   
 Jolly Phonics Pupil Book 1 (Sara Wernham & Sue Lloyd, 2010)   
 + doplnkový výučbový materiál**

**Školský rok** : 2017/2018

**Ročník:** prvý

**Trieda**:

**Počet hodín:** 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

**Vyučujúci:**

Pozn:

TB – Teacher´s book

PU – Pupil Book 1 Colour version

RSB – Read and See Books

| **M** | **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Poznámky** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX.** | Fonetická skupina I. | 1.Úvod + sound “s”,  2. sound “a“,  3. sound “t“,  4. sound “i“,  5. sound „p“,  6. sound „n“. | Rozoznávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove  Slovná zásoba: zvieratá, základné farby, šport tenis, rybárčenie, oslava, pozdravy.  Zahrnuté tématické celky: Hello! (Pozdravy, uvítanie, rozlúčenie) | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s prvou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.  Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina I.  Žiak získava orientáciu na hodine a začína pracovať samostatne a vo dvojici, pred tabuľou a s pracovným zošitom. Deti začínajú písať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 36 - 41 PU str. 2 – 7 | |
| **X.** | Fonetická skupina II. | 1. opakovanie sounds Skupiny 1  2. sound “ck,k,c“,  3. sound “e“, 4. sound „h“, 5. sound “r“  6. sound “m“,  7. sound „d“ 8. opakovanie sounds Skupiny 2  ***Jesenné prázdniny*** | Rozoznávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove  Slovná zásoba: cestovanie, domáce zvieratá a zvieratá na farme, šport, jedlo, hudba a hudobné nástroje.  Zahrnuté tématické celky: My Family, Food. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s druhou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.  Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina II. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 42 - 47 PU str. 8-13 | |
| **XI.** | Fonetická skupina III. | 1.sound “”g,  2. Sound “o”,  3. sound “u”,  4. sound “l”, 5. sound “f”, 6. sound “b”, 7. Opakovanie sounds Skupiny 3 | Rozoznávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove  Slovná zásoba:hračky, druhy počasia, šport a športové náčinia.  Tématické celky: Toys, My holiday, The sea. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s treťou a štvrtou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.  Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina III. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.  Žiak si osvojuje zručnosť «počúvanie» a osmeľuje sa tvoriť vlastné vety s pomocou učiteľa. | TB str. 48-53  PU str. 14-19 |  |
|  |
| **XII.** | Fonetická skupina IV | 1. sound “ai”, prípadne extra hodina  2. sound “j”,  3. sound “oa”,  4. sound “ie”,  5. sound “ee, or”,  ***Vianočné prázdniny*** | Rozoznávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove  Slovná zásoba:zvieratá, druhy zamestnania, druhy stromov, názvy ovocia a zeleniny.  Tématické celky: Animals, Food. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so štvrtou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.  Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina IV. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str 54-58  PU str. 20 - 24  RSB –Ou Book  RSB – EE Book, Or Book |  |
| **I.** | Fonetická skupina V | 1. opakovanie sounds skupín 1-4,  2. sound “z, 3. sound “ w”, 4. sound “ng”, 5. sound “v”,  6. sound “little oo, long OO”  prípadne extra hodina 7. Opakovanie sounds Skupiny 5 | Rozoznávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove  Slovná zásoba: zvieratá na lúke, druhy počasia, oblečenie, názvy ovocia a zeleniny.  Tématické celky: Animals, My body, Food. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s piatou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.  Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina V. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 59-63  PU str. 25-29  RSB – Ng Book,  RSB - OO oo Book |  |
| **II.** | Fonetická skupina VI | 1. sound “y”,  2. sound “x”, 3. sound “ch”, 4. sound “sh”,  ***Jarné prázdniny*** 5. sound „voiced the, unvoiced the“ | Rozoznávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove  Slovná zásoba: základné slová z triedy, názvy častí tela, členovia rodiny.  Tématické celky: My Classroom, My Body, My Family. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so šiestou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.  Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VI. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str 64-68  PU str. 30-34  RSB – Ch, Sh Books |  |
| **III.** | Fonetická skupina VII | 1. opakovanie sounds Skupiny 6 2. sound “qu”,  3. sound “ou”,  4. sound “oi”,  5. sound “ue”,  6. sound “er”, 7. sound “ar”, 8. Opakovanie sounds Skupiny 7 ***Veľkonočné prázdniny*** | Rozoznávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove  Slovná zásoba: rozšírenie zásoby s pomenovaním zvierat, základné číslovky od 1-10.  Tématické celky: Numbers, Animals. | Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so siedmou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraďuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.  Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VII. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 69-74  PU str. 35 - 40  RSB – Ou Book  RSB – Oi Book  RSB – Ue Book |  |
| **IV.** | Tricky Words | 1. Tricky Words «the», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7 2. Tricky Words «he, she», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7 3. Tricky Words «me, we», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7 4. Tricky Words «be, I», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7 5. Tricky Words «was», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7 6. Tricky Words «to, do», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7 7. Tricky Words «are, all», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7 8. Opakoanie všetkých Tricky Words, opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7  Počas každej hodiny: čítanie kníh Read and See Pack 2, 12 kníh | Rozonávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove  Slovná zásoba: základná slovná zásoba pri príprave koláču, časti teľa  Tématické celky: My body, Food. | Žiak si opakuje 42 fonémov.  Spoznávanie «tricky words», slová s výnimkami, ktoré sa žiak učí písať a čítať. Spolu ich je 12. Žiak ich identifikuje pri čítatí Jolly Readers Level 1.  Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelé podľa učených foném. Po dokončení všetkých foném žiaci rozoznávajú jednotlivé fonémy, dokážú napísať anglické slová a jednoduché vety prostredníctvom diktátu. Žiaci sú schopný pomenovať obrázky anglickým názvom a bezchybne ich napísať.  Žiaci schopný čítať samostatne jednoduché anglické knihy (level 1) . | TB str. 75-81  PU str. 41 - 47  RSB – Er Book  RSB – Ar Book  Read and See Pack 2, 12 kníh |  |
|  |
|  |
| **V.** | Samostatná práca s knihami | 1. – 8. Opakovanie, Čítanie kníh Red level reading, opakovanie Tricky Words  Testovanie | Rozonávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove | Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a pripradiť ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednnotlivé fomény, ktoré sa v slove nachádzajú.  Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať odpovede z prečítaných kníh. Začína sa projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozjísa slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | TB str. 75-81  PU str. 41 - 47  Jolly Phonics Readers Level 1 (18 kníh) |  |
| **VI.** | Samostatná práca s knihami  Vyhodnotenie | 1. Opakovanie, Čítanie kníh Red level reading  2. Opakovanie, Čítanie kníh Red level reading  Vyhodnotenie - testovanie  3. Hry  4. Hry | Rozonávanie fonémov  Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove | Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a pripradiť ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednnotlivé fomény, ktoré sa v slove nachádzajú.  Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať príbeh z prečítaných kníh. Začína s projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozjísa slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. | Jolly Phonics Readers Level 1 (18 kníh) |  |
|  |