

# Jolly Phonics Journal 2019

## Experimentálne overovanie metódy Jolly Phonics v základných školách na Slovensku

### Naše kroky na ceste počas školských rokov 2017/2018 a 2018/2019

Hlavným cieľom projektu je experimentálne overiť úspešnosť metódy Jolly Phonics a zlepšiť výsledky vzdelávania žiakov v anglickom jazyku v primárnom vzdelávaní vo všetkých kompetenciách - v čítaní s porozumením, počúvaní s porozumením, v ústnom a písomnom prejave. Projekt prebieha na 47 základných školách na Slovensku a sledovanie výsledkov rovnakej skupiny žiakov sa uskutočňuje od 1. do 4. ročníka.



## Jolly Phonics v 1. ročníku, šk. roka 2017/2018

Jolly Phonics program v 1. ročníku (počas 2 vyučovacích hodín týždenne) sa sústredil na predstavenie a precvičovanie 5 základných zručností, ktoré sú obsahom každej vyučovacej hodiny:

### 1. Learning the Letter Sounds

Všetky slová sa skladajú zo zvukov. V anglickom jazyku sa najčastejšie používa 42 zvukov, ale len 26 písmen reprezentujúcich tieto zvuky. To znamená, že niekedy 2 písmená vytvoria jeden nový zvuk, ako napríklad /sh/, /ai/, /ee/, /ou/, /ng/, nazývame ich „digraphs“. Pre lepšie rozpoznanie niektorých digraphs predstavujeme zvuky v iných veľkostiach, napríklad: oo (krátke /oo/ v slove book) – oo (dlhé /oo/ v slove moon), th (znelé /th/ v slove this) – th (neznelé /th/ v slove thin). Pre správnu výslovnosť, čítanie a písanie, si deti potrebujú osvojiť plynulé rozoznávanie týchto zvukov.

Deťom sa predstavuje jeden zvuk každú vyučovaciu hodinu, a to prostredníctvom príbehu. Príbeh ponúka množstvo slovnej zásoby, kde konkrétny zvuk deti rozoznávajú. Vizualný materiál pomáha porozumeniu. Na lepšie uchopenie tohto zvuku, deti používajú určitý znak (gesto), ktoré vychádza z príbehu. Deti si opakujú zvuky prostredníctvom vizuálnych plagátov, veľkých kníh, kariet a pracovných zošitov každú hodinu.

### 2. Learning Letter Formation

Pri tejto zručnosti sa deti v prvom rade učia priradiť zvuk k symbolu (písmu), ktorý ho reprezentuje. Učiteľ pritom ponúka rôzne spôsoby: písanie rukou vo vzduchu, opisovanie zvuku prstom vo veľkej knihe, písanie štetcom na tabuľu. V prípade, že je dieťa pripravené na správny úchop ceruzky/pera, opisuje dané symboly zvukov v pracovnom zošite. Počas prvého roku sa deťom predstavujú len malé písmená v tlačenej forme.

### 3. Reading (Blending)

Aby dieťa vedelo správne vysloviť, prečítať dané slovo, musí vedieť, čo to slovo znamená. Predtým s deťmi pracujeme na technike, aby vedeli, čo nám slová hovoria. Pozeráme sa teda na písmená v slove, rozoznávame a nahlas hovoríme zvuky, ktoré v slove sú a počúvame ich. Následne ich spájame. Jolly Phonics je syntetický fonetický program a s touto zručnosťou spájania jednotlivých zvukov do slov deti dokážu prečítať s istotou aj neznáme slová a potom ich uvažujúca myseľ automaticky vyhľadáva porozumenie. Učiteľ predstavuje túto techniku na 15-20 slovách za hodinu, čím sa tvorí nová slovná zásoba u detí. Učiteľ na to používa karty, vytvorené kartičky slovnej zásoby, slová napísané na tabuli. Týmto spôsobom sa eliminuje memorovanie celých slov, ktoré sú pre dieťa začínajúce sa učiť prvý cudzí jazyk obťažné bez zabezpečenia dostatočného opakovania.

### 4. Identifying the Sounds in Words

Počúvanie zvukov v slove je jedna z najzákladnejších zručností pre správny pravopis. Deti najskôr počúvajú jednotlivé zvuky v slove a priradujú k nim symbol (písmeno), potom počúvajú a snažia sa identifikovať všetky zvuky v slove. Identifikovanie zvukov v slove je tiež známe ako fonetické uvedomovanie.

Deti využívajú pracovný zošit, skladajú slová z kariet a píšú diktované slová.

Všetky vyššie uvedené štyri zručnosti si deti precvičujú každú hodinu na zvukoch, ktoré sa im predstavujú postupne. S každým zvukom sa tieto opakujúce zručnosti zdokonaľujú, predstavuje sa nová slovná zásoba a učiteľ má možnosť pozorovať, v ktorej zručnosti potrebuje dieťa podporiť.

### 5. Tricky Words

Tricky words sú nepravidelné slová, pri ktorých sa nedá celkovo uplatniť fonetická znalosť ako napríklad he, she, I, your, one, said. Učiteľ preto predstavuje slová a deti sa ich učia vysloviť ako celé slovo a zároveň napísať. V prvom roku sa predstavuje len 11 tricky words.

Počas 1. roka Jolly Phonics deti zažijú veľký úspech: od zvládnutia jednotlivých zvukov – krátkych slov – zložitejších slov – k vetám – príbehom v knihe.

**Kľúčovým cieľom Jolly Phonics v prvom roku je naučiť deti rozpoznať všetky zvuky, ukázať im ako tieto zvuky spájame so symbolom (písmom) a porozumieť tak, ako sa abecedný kód používa pri čítaní a písaní. Čím skôr deti získajú zručnosti správneho počúvania, vyslovovania, písania a spájania týchto zvukov do slov, prechádzajú do plynulého a samostatného rozprávania, čítania a písania. Jolly Phonics program v prvom roku deti ukončujú čítaním 18 kníh Jolly Phonics Readers Red level 1, ktoré vedú samostatne prečítať. Kničky sú žánrovo rozdelené na rozprávkové príbehy, fiction, non-fiction.**

**Okrem zvládnutia Jolly Phonics zručností je cieľom prvého roka predstavenie a utvrdenie základných komunikačných zručností a slovnej zásoby okruhov ako Ja a moja rodina, zvieratka, farby, nakupovanie, počasie, atď.**

Počas tréningov sa učiteľom predstavila metóda Jolly Phonics a jej aplikovanie v triede, práca s pomôckami, príprava prostredia a koordinácie žiakov v triede.

Počas workshopov s učiteľmi zdieľame skúsenosti, reflektujeme a hľadáme riešenia týkajúce sa aplikovania metódy v danej triede, prípravy prostredia, či pomoci určitým žiakom. Súčasťou Jolly Phonics Workshopu II. je oboznámenie a príprava na meranie žiakov po 1. ročníku učenia sa metódou Jolly Phonics.

## Vyhodnotenie šk. roka 2017/2018

Meranie jazykovej kompetencie žiakov na výstupe z prvého ročníka ZŠ sa uskutočnilo v období 28. máj – 8. jún 2018 prostredníctvom jazykového testu. Test bol skoncipovaný tak, aby ho bolo možné použiť pre experimentálnu skupinu (žiaci zúčastňujúci sa vyučovania prostredníctvom metódy Jolly Phonics) a kontrolnú skupinu (žiaci prvých ročníkov, ktorí nie sú súčasťou vyučovacieho programu metódy Jolly Phonics). Evaluácia experimentálneho overovania metódy bola vykonaná na počte 907 žiakov experimentálnej skupiny a 142 žiakov kontrolnej skupiny. Jej cieľom bolo zistiť, v čom spočíva pridaná hodnota vyučovania prostredníctvom metódy Jolly Phonics.

Na základe prvej časti, súboru siedmich tém a položiek k nim zameraných na meranie jazykovej kompetencie žiakov výsledky merania poukazujú na úspešnosť žiakov v experimentálnej skupine – 85,38% v porovnaní s kontrolnou skupinou – 57,53%. Súčasťou testovania jazykovej kompetencie žiakov bolo skúmanie javu, keď si žiak dopomohol k správnej odpovedi prečítaním slova/textu. Meranie poukazuje na skutočnosť, že žiaci experimentálnej skupiny uplatňujú fonetickú metódu Jolly Phonics na dekodovanie jednotlivých zvukov a ich spájanie do slov, pričom žiaci kontrolnej skupiny využívali metódu celého slova s menším úspechom. Priemer úspešnosti vzhľadom na jednotlivé témy, napr. téma 1 – experimentálna skupina 54,3 a kontrolná skupina 7,7.

Druhá a tretia časť testovania sa výlučne venovala len experimentálnej skupine nakoľko v kontrolných triedach sa nepodporuje kompetencia čítania a písania v prvom ročníku. Druhá časť pozostávala z krátkého textu knižky The Rocket, kde žiaci čítali

Jolly Phonics Tréning I.

23. 8. 2017 ZŠ Fándlyho v Pezinku,  
24. 8. 2017 ZŠ s MŠ Okoličianska  
v Liptovskom Mikuláši, 2  
8. 8. 2017 ZŠ Tajovského v Poprade

Jolly Phonics Tréning II.

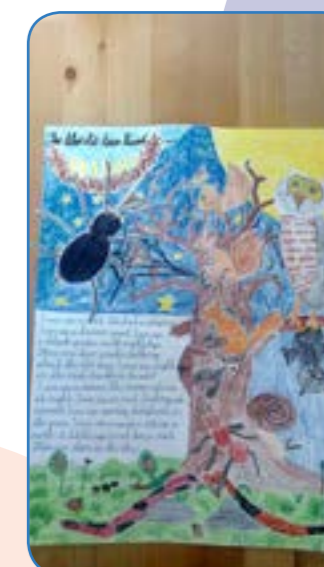
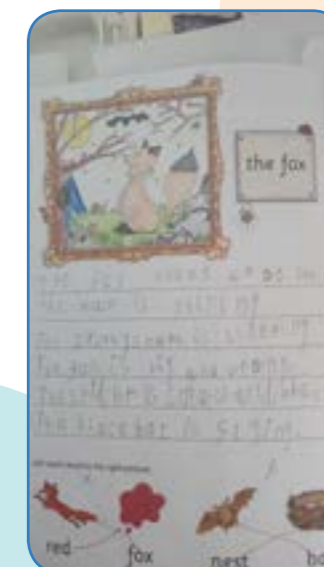
29.1.2018 ZŠ Pankúchova v Bratislave,  
30. 1. 2018 ZŠ Martinská Žilina,  
31. 1. 2018 ZŠ M. Nešpora Prešov.

Jolly Phonics Workshop I.

8.11.2017 ZŠ Dubová Bratislava,  
14.11.2017 ZŠ s MŠ Okoličianska  
Liptovský Mikuláš,  
16.11.2017 ZŠ M. Nešpora Prešov.  
Medzinárodná konferencia trénerov  
Jolly Phonics – 19.4.2018  
v Liptovskom Mikuláši, organizovaná  
pod záštitou Ministerstva školstva,  
vedy, výskumu a športu Slovenskej  
republiky.

Jolly Phonics Workshop II.

19. 4. 2018 uskutočnený po skončení  
Medzinárodnej konferencie  
v Liptovskom Mikuláši





8 viet. Priemerné percentuálne hodnotenie úspešnosti je 85,6%. Tretia časť testovania sa sústredila na zhodnotenie písomného prejavu experimentálnej skupiny formou krátkeho slovného diktátu šiestich slov. Priemerné dosiahnuté skóre žiakov v tejto časti skúšky bolo 5,6 bodu, resp. priemerná úspešnosť vyjadrená percentuálne predstavovala 80,5%.

Celkovo dosiahnuté výsledky žiakov experimentálnych tried v anglickom jazyku v primárnom vzdelávaní vo všetkých kompetenciách – v čítaní s porozumením, počúvaní s porozumením, ústnom a písomnom prejave po prvom školskom roku sú veľmi úspešné. Hodnotenie neslúžilo len na skúmanie cudzojazyčnej kompetencie žiakov prvého ročníka ZŠ, ale dokázalo aj úspešnú evaluáciu kvality testu, jeho častí a jednotlivých položiek.

## Jolly Phonics v 2. ročníku, šk. roka 2018/2019

Po tom ako sa deti naučili správne rozpoznať, vysloviť, prečítať a napísať jeden spôsob fonetických slov, v druhom ročníku pokračujú s dlhými slovami a vetami a alternatívami, napríklad /y/ vyslovujúce sa „ee“ v slove holly, /ck/ v slove back, double letters v slovách rabbit, kitten, „hop-over e“ v slovách cake, eve, kite, rope, mule, /ay/ v slove day, /oi/ v slove boy atď. Tieto alternatívy sa predstavujú podobným spôsobom ako všetky zvuky v 1. ročníku, podporené príbehom alebo pravidlom používaným v anglickom jazyku.

Kompetenciu písomného prejavu si precvičujú prepisovaním malých a veľkých tlačiených písmen a formou slovných diktátov priamo v pracovnom zošite Jolly Phonics Pupil Book 2. S tým je spojená i abeceda a vyhláskovanie slov. Pracovný zošit ponúka množstvo aktivít na podporu novej slovnej zásoby prepojenej s čítaním.

Počas roka učiteľ venuje jednu hodinu za dva týždne konverzačnej téme, ktorá podporuje komunikáciu v anglickom jazyku s učiteľom alebo so spolužiakom v dvojici. Témy obsahujú témy okruhov a slovnú zásobu žiaci uplatňujú aj v rozvíjaní samostatného písania. Samostatné písanie viet si deti nacvičujú podľa modelu viet učiteľa. Opisujú obrázok a vety píšu do pracovného zošita. Deťom sa ponúkajú písať rôzne typy viet a otázok.

Slovná zásoba sa rozširuje náročnejším čítaním kníh Jolly Readers Yellow Books, ktoré sú opäť žánrovo delené na rozprávkové príbehy, fiction a non-fiction. Knižky obsahujú náročnejšie dlhé slová, opisy, vety, priamu reč a rovnako predstavené alternatívy v 2. ročníku.

Počas celého druhého ročníka je cieľom zvyšovať výsledky žiakov v anglickom jazyku vo všetkých kompetenciách – v čítaní s porozumením, počúvaní s porozumením, ústnom a písomnom prejave.

## Vyhodnotenie šk. roka 2018/2019

Vyhodnotenie merania žiakov v 2. ročníku bude súčasťou ďalšieho vydania Journalu.

Obsahové ciele boli realizované počas 66 hodín, 2 hodiny týždenne.

Tréning Jolly Phonics III.  
(šk. r. 2018/2019)

**Obsahová časť tréningu:** predstavenie metódy Jolly Phonics – pokračovanie v 2. roku učenia, príprava na 1. polrok učenia metódou Jolly Phonics, práca s materiálom, otázky a rady  
LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ, 27. 8. 2018;  
KOŠICE, 28. 8. 2018;  
PEZINOK, 30. 8. 2018

Jolly Phonics Y2 Workshop I.

**Obsahová časť workshopu:** zdieľanie skúseností, reflektovanie a hľadanie riešení týkajúcich sa aplikovania metódy v danej triede, príprava prostredia, ako pomôcť konkrétnym žiakom .

29. 3. 2019, o 15.00 hod. – 18.00 hod. v Jolly HOMESCHOOL, Kukučínova 4, Pezinok;  
4. 4. 2019 v Jolly Phonics Center LM, Moyzesova 4319/7 (budova VITALIT), 031 01 Liptovský Mikuláš;  
11. 4. 2019 v ZŠ Mirka Nešpora v Prešove

Jolly Phonics Y2 Workshop II.

Vyhodnotenie výsledkov merania v 1. ročníku a oboznámenie a príprava na meranie žiakov po 2. ročníku učenia sa metódou Jolly Phonics.  
Stretnutie učiteľov všetkých škôl zapojených do experimentálneho overovania dňa 29. 4. 2019, v Štátnom pedagogickom ústave v Bratislave.